

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С АЛЛЕРГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ №77»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ТУБӘН КАМА МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
«77 НЧЕ АЛЛЕРГИЯ АБЫРУЛЫ БАЛАЛАРНЫ
КАРАУ ҺӘМ СӘЛАМӘТЛӘНДЕРУ
БАЛАЛАР БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ
УЗИДАРӘ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

423570, РТ, г. Нижнекамск
пр.Шинников, д.11А

т. 8 (8555) 36-51-73
e-mail: detsad77nk@mail.ru
Оф.сайт: <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou77>

423570, РТ, Тубән Кама шәһәре
Шинниклар проспекты,
11 нче А йорты

«Принято»
на педагогическом совете МАДОУ №77
№ 1
от « 18 » августа 2023 г.



«Утверждено»
заведующий МАДОУ №77
Р.М. Зеленкова
« 18 » августа 2023 г.

**Дополнительного общеобразовательная
общеразвивающая программа
базового уровня сложности**

«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Кирюхина Ольга Викторовна,
зам. зав. по ВМР

Нижнекамск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая база.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
2.1. Основные характеристики образования.....	5
2.2. Организационно-педагогические условия.....	7
3. Учебно-тематический план.....	9
4. Содержание программы.....	18
5. План работы с родителями.....	19
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	20
7. Кадровое обеспечение программы.....	21
Список литературы.....	22
Приложение.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Методика ментального счета направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Возникает вопрос: каким образом достигается эффект синергии в развитии детей? Научно доказано, что способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга.

Методика ментального счета – это система разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на синхронное развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия с помощью абакуса помогают создавать новые нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Практическая направленность и игровой формат проведения тренировок позволяет заниматься детям с различным уровнем познавательных способностей. Какие результаты получают ученики, владеющие техниками ментального счета на практике?

Как отмечают родители и ребята: дети быстрее усваивают новую информацию, увеличивают объем обработки и запоминания информации, развивают свой творческий потенциал, учатся решать сложные математические задачи в уме, без использования калькулятора, визуализируют решения логических задач, дети получают интерес к процессу обучения и эмоциональную уверенность в своих способностях. И повышают академическую успеваемость, как в математических дисциплинах, так и в гуманитарных предметах. Таким образом, ребята, освоившие методику быстрого счета на абакусе, в результате формируют предпосылку для развития множественного интеллекта. Исследования Г. Гарднера подтвердили, что все типы интеллекта связаны между собой, и их можно развивать. Активно развивая одну способность, мы будем помогать развиваться другим, смежным этой, способностям. Обычно у детей хорошо развиты два или три типа интеллекта. Другим надо немного помочь включиться. Для некоторых потребуются серьезные усилия.

Методика тренировок интеллектуальных способностей на протяжении 3 лет формируют устойчивые взаимосвязи смежных способностей, что, в свою очередь, объясняет академические успехи ребят и повышение личной самооценки, социальной привлекательности среди сверстников.

Занятия ментальной арифметикой набрали популярность и доказали свою практическую пользу в развитии интеллектуальных познавательных способностей детей младшего и старшего школьного возраста.

1. Нормативно-правовая база

Организация дополнительной образовательной услуги по развитию ментального счета в ДООУ реализуется в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Федеральной программой развития образования (раздел 3, подраздел 2, п.3 «Дополнительное образование детей»).
8. Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562).
9. Положением о лицензировании образовательной деятельности. (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. N 966).
10. Методическими рекомендациями «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей». Письмо МО РФ от 18.06.2003г. № 28-02-484/16.
11. Постановлением Правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Правила оказания платных образовательных услуг».
12. Законом РФ «О защите прав потребителя».
13. Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации».
14. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»
15. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (с изменениями, связанными с вступлением в силу Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

16. Лицензией на образовательную деятельность от 02.11.2016 г. №8964.

17. Приложением к лицензии на образовательную деятельность.

18. Положением об оказании деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг МАДОУ №77.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Ментальная арифметика» (далее – Программа) разработана на основе методического пособия для педагогов и родителей «Развитие интеллектуальных способностей и открытие ментального счета с применением абакуса», представленного методическим центром Genius school.

Адресат программы: Программа направлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Ментальная арифметика представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее вашего ребенка. Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей.

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию вычислительных навыков с помощью абакуса. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия.

Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций. Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся правильно общаться с разными детьми. Развитие социальности дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым

2.1. Основные характеристики образования.

Основной вид деятельности по программе: игровая деятельность.

Цель программы: развитие навыков ментального счета у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- увеличение объема долговременной, визуальной и слуховой памяти;
- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления;
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- повышение уровня уверенности у ребенка по мере освоения техники ментального счета;
- обучение техникам устного счета;
- воспитание навыка системности и ответственности за личные успехи;
- развитие стрессоустойчивости у детей.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы дети должны:

- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об абакусе и его конструкции;
- знать правила передвижения косточек (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- уметь набирать числа (1-10000) на абакусе;
- освоить простое сложение и вычитание на абакусе;
- освоить метод сложения и вычитания «Помощь брата» на абакусе.

В результате прохождения программы у детей повысятся вычислительные навыки, познавательная активность, улучшатся интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Воспитанники станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

Ценностные ориентиры программы:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей;
- обеспечение духовно-нравственного воспитания детей;

- выявление, развитие и поддержка талантливых детей, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (32 недели, 64 часа).

Уровень сложности программы: базовый.

Основные принципы реализации программы:

1. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития детей.

2. Системность.

Интеллектуальное развитие детей – это комплексный процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты познавательных процессов. Системность закрепления навыков счета – регулярные тренировки.

3. Последовательность.

Постепенное и систематичное освоение техник счета на абакусе, переход от простых и доступных заданий к более сложным, интеграция в комплексность заданий. Соизмеримость требований и нагрузок, предъявляемых к детям в процессе занятий, формирует предпосылки успешного усвоения материала и повышению эффективности.

4. Персональный подход к темпу обучения.

Переход к новому уровню обучения происходит только после полного усвоения материала предыдущего этапа и демонстрации устойчивости навыков ментального счета и соответствия контрольным замерам по уровням.

5. Повторяемость.

Цикличное повторение материала, позволяет формировать и закреплять механизмы ментального счета.

6. Смена деятельности.

Структура занятий строится на смене предметной деятельности – выполнения упражнений и заданий на двигательную, на образно – логическую.

7. Фокус на результатах.

Важный фактор эффективности методики состоит в том, что в процессе обучения ребенок почти всегда переживает ситуацию успеха, что является положительным подкреплением. Результаты занятия фиксируются на доске и в учебнике Дневнике успеха, ребенок видит непосредственный результат, всё это создает ощущение широких возможностей и уверенность в себе.

8. Взаимодействия педагога.

Совместное взаимодействие педагога, ребенка и родителей, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей.

Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности, в стремлении обучаться.

2.2. Организационно-педагогические условия

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами. В возрасте 5–6 лет ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная.

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют. Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.

Поэтому старший возраст считается сензитивным для начала развития ментального счета.

Особенности организации образовательного процесса

Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Принципы формирования групп. В группу зачисляются все желающие дети 5-6 лет. Количество детей в группе не должно превышать 15 человек.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемы для освоения программы: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Порядок и содержание промежуточной аттестации

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной платной услуге «Ментальная арифметика»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

Структура занятия

1. Разминка, мозговая гимнастика, пальчиковая гимнастика – упражнения на кинезиологию.
2. Тренажеры на абакусе.
3. Тренажер на внимание – таблица Шульте на время.
4. Упражнение на внимание, активизацию 2 полушариев - лабиринты, рисование 2 руками.
5. Упражнения/ игры с флеш - картами.
6. Изучение новой темы или закрепление ранее изученной темы, решение примеров на слух или на учительском абакусе.
7. Ментальный счет на слух под диктовку тренера (с листа) /на тренажере.
8. Скоропись.
9. Проверка домашнего задания у всех детей.
10. Выдача домашнего задания, подведение итогов.

3. Учебно - тематический план программы

№ п/п	Тема	Планируемая дата	Содержание занятия	Материалы и оборудование
октябрь				
1, 2	Знакомство с правилами счета на абакусе.	1 неделя	1. Знакомство, подвижная игра. 2. Знакомство с абакусом. 3. Знакомство с основной техникой пальцев. 4. Работа с базовым тренажером №1. 5. Закрепление и обобщение материала, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки.

3,4	Сложение и вычитание в пределах 4.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 1 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Сложения и вычитания в пределах 4. 5. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, таблицы Шульте 3*3, наклейки.
5,6	Знакомство с 5.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 1 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Знакомство с 5. 5. Решение примеров. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, таблицы Шульте 3*3, примеры на доске, наклейки.
7,8	Знакомство с числами от 6 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Соедини по порядку. 3. Знакомство с числами от 6 до 9. 4. Знакомство с Базовым тренажером № 2. 5. Решение примеров. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, соедини по порядку, примеры на доске, наклейки.
ноябрь				
9, 10	Сложение и вычитание в пределах 9.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 2 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Повторение счета в пределах 9, решение примеров. 5. Упражнение Флешкарты. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, таблицы Шульте 3*3, примеры на доске, флешкарты, наклейки.
11, 12	Сложение и вычитание в пределах 9.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 2 базовый тренажер. 3. Повторение счета в пределах 9, решение примеров на слух. 4. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками, флешкарты, наклейки.

			5. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	
13, 14	Сложение и вычитание в пределах 9.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 2 базовый тренажер. 3. Скоропись. 4. Повторение счета в пределах 9, решение примеров на слух. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками, флешкарты, бланки на скоропись, наклейки.
15, 16	Сложение и вычитание в пределах 9.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 2 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Повторение счета в пределах 9, решение примеров на слух. 5. Ментальный счет. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 3*3, наклейки.
декабрь				
17, 18	Сложение и вычитание в пределах 9.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Закрепление счета в пределах 9, решение примеров на слух. 4. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 5. Ментальный счет. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 4*4, наклейки.
19, 20	Сложение и вычитание в пределах 9.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 2 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Закрепление счета в пределах 9, решение примеров на слух. 5. Ментальный счет. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 4*4, наклейки.

21, 22	Знакомство с двузначными числами.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Знакомство с двузначными числами, правилами счета двузначных чисел. Знакомство и выполнение 3 базового тренажера. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 4*4, наклейки.
23	Сложение и вычитание двузначных чисел	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Повторение счета двузначных чисел. 4. Решение примеров. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек., подарков.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками, наклейки.
24	Квест – игра «В гостях у Деда Мороза» (в формате онлайн для родителей)	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Повторение счета двузначных чисел. 4. Решение примеров. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек., подарков.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками, наклейки.
январь				
25, 26	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 6. Ментальный счет.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 4*4, рисунки двумя руками, наклейки.

			7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	
27, 28	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Повторение счета двузначных чисел. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблицы Шульте 4*4.
29, 30	Сложение и вычитание двузначных чисел.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Решение примеров. 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Ментальный счет. 5. Скоропись. 6. Соедини по номерам. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками и по номерам 1-20.
31, 32	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Соедини по номерам 1-20. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, рисунки двумя руками и по номерам 1-20, таблица Шульте 4*4.
февраль				
33, 34	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 6. Ментальный счет.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблица Шульте 4*5.

			7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	
35, 36	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Повторение счета двузначных чисел. 5. Решение примеров. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблица Шульте 4*5.
37, 38	Сложение и вычитание двузначных чисел 4 слагаемых.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, рисунки двумя руками, флешкарты, бланки для скорописи.
39, 40	Сложение и вычитание двузначных чисел 4 слагаемых.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Повторение счета двузначных чисел. 5. Решение примеров. 6. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
март				
41, 42	Сложение и вычитание двузначных чисел 5 слагаемых.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Повторение счета двузначных чисел. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, примеры на доске, таблица Шульте 4*5,

			7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	бланки для скорописи.
43, 44	Сложение и вычитание двузначных чисел 6 слагаемых.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 5. Решение примеров. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
45, 46	Сложение и вычитание двузначных чисел 6 слагаемых.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Скоропись. 3. Решение примеров. 4. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, рисунки двумя руками, флешкарты., бланки для скорописи.
47, 48	Сложение и вычитание двузначных чисел 7 слагаемых.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Соедини по точкам 1-20 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Повторение счета двузначных чисел. 5. Решение примеров. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, рисунки двумя руками, флешкарты, соедини по точкам 1-20.
апрель				
49, 50	Сложение и вычитание двузначных чисел 8 слагаемых.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров. 5. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, рисунки двумя руками,

			6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	флешкарты, таблица Шульте 4*5.
51, 52	Сложение и вычитание двузначных чисел 9 слагаемых.	2 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Тренировка пальцев. 3 базовый тренажер. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, бланки для скорописи.
53, 54	Сложение и вычитание двузначных чисел 10 слагаемых.	3 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Решение примеров. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
55, 56	Знакомство с трехзначными числами. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	4 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Знакомство с трехзначными числами. 3. Решение примеров с трехзначными числами. 4. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 4*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
май				
57, 58	Закрепление счета двузначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1 неделя	1. Разминка, кинезиология. 2. Соедини по точкам 1-30. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров с трехзначными числами. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек.	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 5*5, соедини

				по точкам, бланк для скорописи.
59, 60	Закрепление счета двузначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	2 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Закрепление счета двузначных чисел. 5. Решение примеров с трехзначными числами. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек. 	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 5*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
61, 62	Закрепление счета двузначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	3 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка, кинезиология. 2. Соедини по точкам 1-30. 3. Таблица Шульте. 4. Решение примеров с трехзначными числами. 5. Ментальный счет. 6. Скоропись. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек. 	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 5*5, соедини по точкам, бланк для скорописи.
63	Закрепление счета двузначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка, кинезиология. 2. Таблица Шульте. 3. Упражнение на активизацию двух полушарий мозга. Упражнение Флешкарты. 4. Закрепление счета двузначных чисел. 5. Решение примеров с трехзначными числами. 6. Ментальный счет. 7. Проверка домашнего задания, выдача поощрительных наклеек. 	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 5*5, рисунки двумя руками, флешкарты.
64	«Путешествие в Страну ментальной арифметики» (в формате	4 неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка. 2. Таблица Шульте. 3. Тренажер Флеш карты на платформе. 4. Решение контрольных примеров. 5. Ментальный счет на платформе. 	Абакус учительский, абакусы индивидуальные, цв. карандаши, папки – скоросшиватели, наклейки, примеры на доске, таблица Шульте 5*5, соедини

	онлайн для родителей)		6. Ментальный Баттл между детьми 7. Подведение итогов. Награждение.	по точкам, бланк для скорописи.
--	-----------------------	--	---	---------------------------------

4. Содержание программы.

1. Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.

Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальной арифметики на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование косточек для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Повторение пройденного материала.

2. Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте. Повторение порядка набора двухзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных чисел. Интеллектуальные игры «Сено-солома», «Фрукты-овощи» из пособия «Brain Fitness». Интеллектуальные игры «Look Look», «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью программы «Абакус». Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты и программы «Абакус». Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием и с использованием программы «Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

3. Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте. Сложение и вычитание с помощью верхней косточки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Body Code» из пособия «Brain Fitness». Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

5. План работы с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

Содержание работы с семьей

Месяц	Задачи	Мероприятие	Формы работы
Октябрь	Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» в старшей группе и формами работы по курсу в учебном году	Сообщение «Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики»	Родительское собрание на платформе ZOOM.
Ноябрь	Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 9.	Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка	Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей.
Декабрь	Показать уровень усвоения материала по программе	Квест – игра «В гостях у Деда Мороза»	Видео – показ открытого занятия для родителей.
Январь	Познакомить родителей с использованием наглядного материала по математике.	«1, 2, 3, 4, 5, Хочу узнать, утро, вечер, или ночь – игры смогут мне помочь»	Оформление выставки занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия)
Февраль	Привлечь родителей к участию в жизни группы.	Челленж «Изучаем ментальную арифметику вместе»	Размещение информации на сайте ДОУ и странице Instagram.
Март	Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы.	«Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения).	Папка - передвижка

Май	Показать уровень усвоения материала по программе	«Путешествие в Страну ментальной арифметики»	Видео – показ открытого занятия для родителей.
Май	Познакомить родителей с результатами за учебный год и дать рекомендации по закреплению знаний.	«Папа, мама посмотри, что уже умеем мы»	Родительское собрание на платформе ZOOM.

6. Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы, оборудование	Учебно-наглядное пособие	Информационные и технические средства обучения
Абакус (демонстрационный и для каждого ребенка), набор геометрических фигур и тел, набор счетных палочек, карточки с цифрами, линейки, карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; предметные картинки, мячи, счетный материал, часы	Таблицы для закрепления состава числа, числовой отрезок, флеш – карты,	Ноутбук, проектор, презентация «Состав числа», ЭОР «Генератор чисел»

Особенности организации предметно-пространственной среды

Занятия проводятся в комнате интеллектуального развития МАДОУ №77, где имеется мультимедийное оборудование и проектор. С целью математического развития детей дошкольного здесь размещены:

- игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности ;
- учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (абакус, модель числового ряда, обучающие книги);
- оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей.

7. Оценочные материалы

Формы и методы диагностики, применяемые в работе дополнительной программы «Ментальная арифметика»:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Используются следующие виды контроля: промежуточный и итоговый.

Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Подведение итогов проводится на занятиях.

Показатели уровня освоения программы

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<p>исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неумение анализировать свое исполнение, слабая техника и математический счёт, считает только с помощью абакуса.</p>	<p>отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в математическом); владение хорошей исполнительской техникой, считает с помощью ментальной карты и ментально.</p>	<p>технически и качественно выполненное и осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения. Учащийся владеет теоретическими и практическими знаниями в области ментальной арифметики. Работы выполняет точно, в соответствии с заданным темпом, считает ментально.</p>

8. Кадровое обеспечение программы

Руководитель кружка Кирюхина Ольга Викторовна.

Педагогический стаж: 21 год.

Образование: высшее, ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (ИЭУП)» (г. Казань), 2015 год, «Педагогическое образование», диплом 131605 0126223.

Курсы повышения квалификации: «Эффективные методики обучения ментальной арифметике», Первая международная онлайн академия ментальной арифметики Genius school, 36 часов, сертификат №01575.

Список используемой литературы

1. Методическое пособие для педагогов и родителей «Развитие интеллектуальных способностей и открытие ментального счета с применением абакуса», представленного методическим центром Genius school.
2. Куралай Эрускызы Жунисбекова .Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников. Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Цапина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016 №1. С. 44-53.
5. Кирилина Н.Ю., Федорова Т.В. Технология «Ментальная арифметика» в организации образовательной деятельности дошкольников. Из опыта работы // Молодой ученый. - 2017. - № 15.2. - С. 89-91.

Если у родителей все же есть сомнения нужны ли ребенку такие знания, сделать правильный выбор поможет литература. Расскажут, что развивает ментальная арифметика книги:

1. М. Воронцова «Математический гений: методика считать – раньше, чем ходить» - описывает преимущества и недостатки данной методики.
2. Б. Артур, Ш. Майкл «Магия чисел. Ментальные вычисления в уме и другие математические фокусы» - описаны простые приемы, с помощью которых можно научиться производить разные операции с большими числами в уме.
3. К. Бортолато «Набор «Учимся считать. Числовой ряд до 20» - один из новых уникальных комплектов, способствующих обучению детей счету.
4. А. Бенжамин «Матемагия, Секреты ментальной математики» - в доступной форме рассказывает про сущность ментальной арифметики.
5. С. Эрташ «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» - книга для детишек от 4-х до 6-ти лет. Благодаря данному учебному пособию ребенок сможет узнать основы ментальной арифметики.

Источник: <https://womanadvice.ru/mentalnaya-arifmetika-chto-eto-takoe-i-v-chemee-sut>

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы (диагностическая карта)

ФИО воспитанника _____		
Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Помощь брата»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Помощь друга»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.